



## **DIVULGAÇÃO DA OBRA APROVADA NA SELEÇÃO CHAMAMENTO PÚBLICO N. 08.003/2021-SEDUCA**

A Secretária de Educação, por intermédio da comissão de Seleção, designada pela Portaria N°. 185/2021-SEDUC, de 25 de Agosto de 2021, torna público, nos termos do item 6.1 do Edital, o resultado da presente Chamada Pública n° 08.003/2021-SEDUCA - Secretaria Municipal de Educação tem como objeto a inscrição de editoras, titulares de direito autoral e/ou representantes legais, com fins à ao segmento do Ensino Fundamental I (anos iniciais 1° ao 5° ano) e Ensino Fundamenta II (anos finais 6° ao 9° ano), aos professores das instituições públicas que integram a rede municipal de ensino Fundamental I e II. A Comissão de Seleção se reuniu no dia 27 de Setembro de 2021 às 09:15 horas para análise dos exemplares da EDITORA MODERNA LTDA, conforme segue abaixo:

Livros destinados aos estudantes, do 1° ao 9° ano do Ensino Fundamental;

2. Sistema de avaliação que inclui Avaliações Diagnósticas e Simulados;
3. Guias de Orientações e Recursos Didáticos para os educadores;
4. Plataforma virtual para gestão e monitoramento das aprendizagens;
5. Plano de Assessoria Pedagógica personalizado.

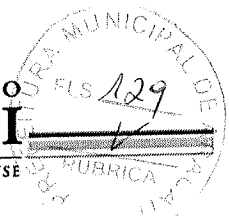
➤ O Aprova Brasil oferece material conforme descrição a seguir:

- Um conjunto de cadernos de Língua Portuguesa e Matemática (espiralados, formato 20,5 x 27,5cm) destinados aos estudantes, do 2° ao 9° ano do Ensino Fundamental, mas focamos na análise somente das séries: 2° ano, 4° ano, 5° ano, 8° ano e 9°ano (séries avaliadas e antecessoras delas).

- Cadernos do 1°, 2° e 3° anos de Língua Portuguesa são denominados Primeiras Leituras, enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às que são avaliadas nos exames de alfabetização. Os cadernos do 1°, 2° e 3° anos de Matemática denominados Primeiras Estratégias, auxiliam o educador a promover situações de aprendizagem que propiciem o desenvolvimento de habilidades por meio de jogos, onde cada caderno traz dez lições, quatro desafios e quatro simulados.

- Cadernos do 4° e 5° ano de Língua Portuguesa têm proposta didática pautada na compreensão de diferentes tipos de texto, em consonância com a Matriz de Referência do SAEB. Os cadernos de 4° e 5° ano Matemática, se debruçam sobre a compreensão e resolução de problemas. Nos cadernos há vinte lições, quatro simulados e para cada avaliação, há uma folha de respostas em que os alunos transpõem as respostas dadas às questões, onde exercitam também o preenchimento de gabaritos oficiais.

- Cadernos do 8° e 9° ano – Língua Portuguesa tem como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do SAEB para Língua Portuguesa. Os cadernos de Matemática do 8° e 9° ano têm uma proposta pautada na resolução de situações-problema e na compreensão de seus enunciados, em consonância com a Matriz da Prova Brasil 9° ano. Os cadernos de Língua Portuguesa trazem vinte lições e Matemática com dezesseis lições, a cada



conjunto de cinco lições há uma proposta de avaliação para que os alunos se familiarizem com o tipo de exame a que serão submetidos no 9º ano e para cada avaliação há uma folha de respostas e preenchimento de gabaritos oficiais.



**Destacamos:**

**Material complementar:** material de apoio, com peças manipuláveis, em papel cartonado, com caráter complementar aos conteúdos desenvolvidos em determinadas lições, como foco na utilização de jogos como recurso didático para o desenvolvimento do raciocínio matemático. Além de uma mascote, em papel cartonado, para os alunos montarem, com o objetivo de fomentar o desenvolvimento das competências socioemocionais.

➤ **Plano de Assessoria Diferenciada:**



➤ **Plataforma virtual para gestão e monitoramento das aprendizagens:**




➤ **Plataforma virtual para gestão e monitoramento das aprendizagens:**

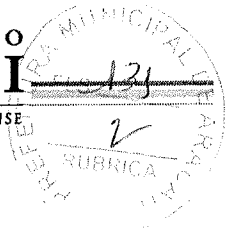
A plataforma APROVA BRASIL consiste em um ambiente virtual que fornece ao gestor público, às escolas e aos professores uma visão geral acerca do aprendizado dos estudantes no que diz respeito à competência leitora e competência matemática. Nela, são tabulados resultados dos simulados feitos pelos estudantes, para que se possa acompanhar a evolução da rede de ensino durante a implementação do Projeto.

Portanto, diante da análise realizada pela comissão técnica através dos critérios mínimos da obra, conforme Anexo III do edital em questão. Constata-se que a obra **APROVA BRASIL** está **APTA**, tendo em vista que o material possui condições pedagógicas capaz de trazer resultados positivos para o ensino e aprendizagem da Rede Pública de Ensino do Aracati/CE.

Ficando desse modo aberto o prazo recursal de 2 (dois) dias úteis para apresentação de recursos, conforme item 5.2 do Edital, contados a partir da publicação desta.

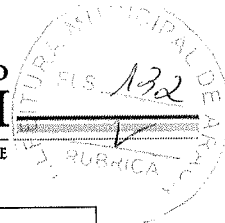
Aracati/CE, 28 de setembro de 2021.

  
**Ana Lúcia da Costa Mello**  
Secretária Municipal de Educação



PONTUAÇÃO DA EDITORA MODERNA LTDA  
OBRA APROVA BRASIL

CRITÉRIOS DE ANÁLISE				
I - ELEMENTOS FÍSICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.	2		
2	Letra legível em dimensões adequadas.	2		
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.	2		
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos.	2		
5	Material resistente.	2		
II - ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete, entre outros.	2		
2	Isento de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetem a discriminação de quaisquer tipologias.	2		
3	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.	2		
4	Promove a cultura, a história afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros, dando visibilidade aos seus valores, tradições, organizações, conhecimentos, formas de participação social e saberes sócio-científicos.		1	
III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I (ANOS INICIAIS)				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?	2		
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?	2		
3	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?	2		
4	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?	2		
5	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra	2		



	promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?			
6	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos, simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?	2		
7	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?	2		

**IV - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II ( ANOS FINAIS)**

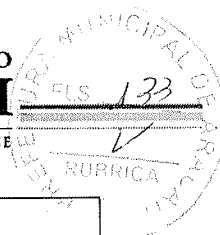
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?	2		
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?	2		
3	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?	2		
4	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?	2		
5	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?	2		
6	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos, simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?	2		
7	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?	2		

**CRITÉRIOS DE ANÁLISE**

**V - PRÁTICAS**

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	As atividades enfatizam o trabalho com proficiência leitora, abordando estratégias e procedimentos de leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?	2		
2	As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na	2		

*(Handwritten signature)*



	leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?			
3	As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalização e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?	2		
4	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, a resolução de problemas que envolvem formular um problema no contexto da matemática, empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução e interpretar/avaliar o resultado obtido tendo em vista o contexto original do problema alinhada às matrizes de referência do Saeb?	2		
5	As atividades propostas são conceituadas como a compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de problemas nos campos de Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística, bem como na argumentação acerca da resolução de problemas?	2		
6	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?	2		
7	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?	2		
8	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?	2		
9	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos, simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?	2		
10	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?	2		

Aracati/CE, 28 de setembro de 2021.

  
**Ana Lucia da Costa Mello**  
Secretária Municipal de Educação